

**ОТКРЫТОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«Дальневосточная генерирующая компания»**

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ОАО «ДГК»

от 03.06.2014 № 247

**Программа профессиональной адаптации
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

г. Хабаровск

2014

Оглавление

- 1. Общие положения.**
- 2. Направления работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в период их пребывания в детских домах.**
- 3. Направления работы с выпускниками детских домов.**
- 4. Сопровождение при трудоустройстве.**

1. Общие положения

Программа профессиональной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (далее – Программа) разработана в ОАО «ДГК» в рамках интеграции с ОАО «РусГидро» в реализации пилотного проекта по программе социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов.

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Цели Программы:

1. Формирование институциональной среды для профессиональной адаптации воспитанников детских домов.

2. Подготовка технических и рабочих кадров, лояльных и мотивированных на работу в ОАО «ДГК» (далее Общество), в соответствии с потребностями Общества в персонале.

Для достижения указанных целей необходимо решение следующих задач:

1. Внедрение инструментов ранней профессионализации, успешно используемых Обществом в регионах своего присутствия, в детских домах и школах, в которых обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

3. Развитие стратегического партнерства с детскими домами, профильными средними профессиональными учреждениями.

4. Создание эффективных механизмов сопровождения и подготовки воспитанников детских домов.

Программа охватывает детские дома в регионах присутствия Общества.

Возрастная группа:

1. Средний школьный возраст.
2. Старшие подростки.

2. Направления работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в период их пребывания в детских домах

Направления работы по профессиональной адаптации детей и подростков из детских домов формируются на основании характеристик их личностного и социального развития, обусловленного исходной депривацией – воспитанием в государственных учреждениях, в отрыве от семьи и в дефиците близких эмоциональных отношений любви и привязанности с взрослыми.

Воспитание детей в детских домах ведет к формированию специфического варианта их развития, который представляет собой качественно иной вариант развития личности в отличие от детей из обычных семей. В целом эта качественная специфика развития детдомовцев

определяется через несформированность внутреннего плана деятельности и сильную «привязку» их мышления, мотивации и поведения к конкретной ситуации.

Процесс профессионализации детей-сирот также обладает рядом специфических свойств, существенно затрудняющих эффективную адаптацию детей к профессиональной жизни:

- конкретная работа по профориентации начинается лишь с 8-9 класса средней школы;
- как правило, с этими детьми проводят только профориентационные тесты или сотрудники учреждения (психолог, социальный педагог) или специалисты региональных департаментов занятости населения. По результатам тестов проводится собеседование, в ходе которого подростка информируют, на кого и куда он может пойти учиться, и отчасти выслушивают его пожелания. Тестирование проводится не всегда и не везде, и даже при наличии системы тестирования администрация детского дома предпочитает опираться на свои наблюдения и реальные возможности устройства воспитанника на профессиональное обучение в своем регионе;
- если школьная успеваемость выпускника приемлемая и в ближайшие годы он остается несовершеннолетним, то детский дом может оставить его в школе (для обучения в 10-11 классах). В этом случае он получает шанс на высшее образование. Как правило, в такой ситуации выпускник приблизительно уже знает, куда пойдет учиться;
- если выпускник на пороге 18-летия, то ему могут предложить пройти курсы по линии регионального департамента занятости населения с последующим трудоустройством по профессии;
- закон гарантирует детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, доступность любого образования. В реальной ситуации спектр учебных заведений, в которые может поступить выпускник детского дома, ограничивается только теми профессиональными образовательными

учреждениями, которые могут ему предоставить полное государственное обеспечение (общежитие, питание и т.д.). Если в профессиональном учреждении нет такого обеспечения – они не могут принять сирот на обучение.

- детский дом вступает в переговоры с намеченными учебными заведениями, за несколько месяцев до выпуска подает заявку. Однако довольно часто договоренности меняются на ходу, так как органы опеки и попечительства могут заблокировать процесс, если выяснится, что какие-либо права выпускников будут ущемлены.
- в результате для отдельно взятого выпускника линия профессионализации, как правило, выглядит как сформированная извне, с большим или меньшим учетом его личных склонностей, предпочтений, ожиданий. Целенаправленной ранней профориентации в детских домах не проводится. В лучшем случае педагоги включают знакомство с профессиями в контекст занятий на тему расширения представлений детей об окружающей действительности. Поэтому представления детей о мире профессий ограничены, источники знаний о профессиях – телевидение, сверстники, старшие братья-сестры (выпускники), рассказы воспитателей, сотрудники детского дома (повара, водители и пр.), отчасти спонсоры (если они не только помогают материально, но и занимаются с детьми).
- тема выбора профессии и последующей работы затрагивается в курсе социально-психологической адаптации выпускников, если таковой систематически ведется в детском доме. Это дает подросткам более объемное видение выбора профессии, но конкретный личный выбор в данной системе всегда ограничен.

Барьеры на пути эффективной профессионализации

воспитанников детских домов

Внутренние барьеры	Внешние барьеры	
	В микросоциуме (детский дом и т.д.)	В макросоциуме (система образования, структуры соцзащиты, занятости населения и т.д.)
<ul style="list-style-type: none"> • особенности развития (задержка психо-речевого развития в анамнезе, социально-педагогическая запущенность, последствия депривации в эмоциональной и коммуникативной сферах и т.д.); • особенности социализации (вне семьи, в сиротских учреждениях, в дисфункциональной семье, опыт безнадзорности/беспризорности); • ограничения здоровья; • низкая школьная успеваемость. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у руководства детских домов сознательной установки на систематическую профориентационную работу с воспитанниками; • руководство ограничено в возможностях устройства выпускников сложившейся практикой; • решения принимаются за выпускника, а не вместе с ним; • ограниченные финансовые ресурсы для обеспечения собственного трудового опыта детей и подростков (мастерские, сад/огород, кружковая деятельность и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие внятной концепции профессионализации выпускника детского дома; • отсутствие эффективной системы адресного индивидуального сопровождения выпускника детдома; • слабая координация действий различных инстанций; • ограниченные финансовые ресурсы учреждений начальной профессиональной подготовки.

Перечисленные ранее особенности личностного и социального развития детей и подростков – воспитанников детских домов, специфика их

профессионализации задают следующие **базовые направления работы по профессиональной адаптации:**

1. Целевые экскурсии на объекты Общества.
2. Экскурсии в музей Энергетики.
3. Встречи с работниками станций.
4. Использование фильмов и видеороликов о профессии.
5. Создание тематических кружков.
6. Вовлечение детей в проектную деятельность познавательного и прикладного характера.
7. Проведение мероприятий, формирующих базовые представления о правилах поведения, этике общения и общей культуре.
8. Организация тематических праздников, выездных мероприятий.
9. Организация и проведение олимпиад и конкурсов по энергетике.
10. Привлечение воспитанников детских домов к участию в спортивных и молодежных мероприятиях Общества.
11. Лекционные занятия на профессиональную тему.

3. Направления работы с выпускниками детских домов.

1. Контроль успеваемости выпускников.
2. Участие в разработке и совершенствовании учебных программ с учетом потребностей Общества.
3. Организация и контроль ознакомительной/учебной/производственной практик, стажировок, экскурсий на объектах Общества, в том числе удаленных.
4. Организация участия в корпоративных обучающих программах.
5. Привлечение воспитанников детских домов для участия в корпоративных конкурсах и праздниках.
6. Организация встреч с работниками станции.

7. Контроль условий проживания, питания, социального обеспечения, решение организационных вопросов.
8. Инициация (при необходимости) предоставления Обществом дополнительных льгот и стимулирующих выплат учащимся по организации переезда к месту работы, обустройства, получения стипендий и т.д.
9. Организация производственной практики.

4. Сопровождение при трудоустройстве.

Детям-выпускникам детских домов, успешно закончившим обучение в профильных учебных заведениях, гарантируется приоритетное право при трудоустройстве в филиалы Общества.

После окончания ССУЗ воспитанники детских домов выходят из привычного круга ровесников и преподавателей, и вступают в самостоятельную взрослую жизнь. В связи с этим, в период начала трудовой деятельности требуется создание системы поддержки выпускников детских домов, максимально ориентированной на социализацию, организационную адаптацию, способствующей интеграции таких детей во взрослый мир.

Общество оказывает поддержку трудоустраиваемому при реализации его прав на предоставления государством жилья, а также иных прав и гарантий:

- иницирует (при необходимости) предоставление дополнительных льгот по компенсации переезда к месту работы, обустройства на новом месте, компенсации найма жилья, включения в жилищную программу и т.д.;
- контролирует включение работника в действующие в Обществе процессы адаптации и предоставления ему социального пакета в соответствии с коллективными договорами филиала Общества;
- оказывает поддержку в организации решения бытовых вопросов.